

令和２年度使用教科書一覧表

県立山崎高等学校（全日制課程）

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選 定 理 由
1	国語	1	国語総合	第一	国総３６２	高等学校 改訂版 新編国語総合	1年 森林環境科学科 生活創造科 全員	定番の教材や生徒の興味・関心を喚起する教材が幅広く採られており、進路に結びつく読解力や思考力を養うことができるため。
2	国語	1	国語総合	第一	国総３６０	高等学校 改訂版 国語総合	1年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	教材の質と量が充実しており、基礎・基本の徹底をはかると同時に、生徒の興味・関心を広げる教材が多いため。
3	国語	2	現代文B	東書	現Ｂ３２１	新編現代文B	2年 森林環境科学科 生活創造科 全員	1年生で使用した教科書を内容的に引き継いでおり、教材の重複や漏れを防ぐことができるだけでなく、体系的に積み上げていくことができると確信し選定した。
4	国語	2	現代文B	東書	現Ｂ３２２	精選現代文B	2年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	1年生で使用した教科書を内容的に引き継いでおり、教材の重複や漏れを防ぐことができるだけでなく、体系的に積み上げていくことができると確信し選定した。
5	国語	3	古典A	第一	古A３１４	高等学校 改訂版 標準古典A 物語選	3年 普通科(文理類型 教育類型 文系) 選択	「古典A」科目として古文の「物語」を中心にしながら、ほかのジャンルもバランス良く採録してある。伝統的な言語文化を継承し、現代に生かす力を養うのに適した教科書である。
6	国語	2	古典B	東書	古Ｂ３３０	精選古典B新版	2年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	1年生で使用した教科書を内容的に引き継いでおり、教材の重複や漏れを防ぐことができるだけでなく、体系的に積み上げていくことができると確信し選定した。
7	地理歴史	2	世界史A	帝国	世A３１４	明解世界史A	2年 森林環境科学科 生活創造科 普通科（総合類型 文理類型 文系） 選択 （文理類型 理系） 全員 教育類型 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
8	地理歴史	2	世界史B	山川	世B３１０	詳説世界史 改訂版	2年 普通科（総合類型 文理類型 文系） （教育類型 選択）	史料や写真などの資料が豊富であるところが、本校生徒の実情に合っている。本校では長年、山川詳説世界史を採用しており、授業展開に適している。

9	地理歴史	2	日本史A	東書	日A308	日本史A 現代からの歴史	2年 普通科（総合類型 文 理類型 文系） 選択 教	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
10	地理歴史	3	日本史A	東書	日A308	日本史A 現代からの歴史	3年 森林環境科学科 生活 創造科 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
11	地理歴史	2	日本史B	山川	日B309	詳説日本史B 改訂版	2年 普通科（総合類型 文 理類型 文系） 選択 教育	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
12	地理歴史	3	地理A	帝国	地A308	高等学校 新地理A	3年 森林環境科学科 生活 創造科 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
13	地理歴史	2	地理B	帝国	地B304	新詳地理B	2年 普通科（文理類型 教 育類型） 理系 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
14	地理歴史	2	地図	帝国	地図310	新詳高等地図	2年 普通科（文理類型 教 育類型） 理系 選択	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
15	公民	1	現代社会	数研	現社320	改訂版 高等学校 現代社会	1年 森林環境科学科 生活 創造科 普通科 （総合類型 文理類型 教育類型） 全員	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
16	公民	3	政治経済	第一	政経309	高等学校 改訂版 政治・経済	3年 森林環境科学科 生活 創造科 全員 普通科（総合類型 全員） 文理類型 教育類型 文系 選択）	史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。
17	数学	1	数学I	数研	数I329	改訂版 新編 数学I	1年 普通科（総合類型 文 理類型 教育類型） 全員	言葉による説明が非常に丁寧にされている。基礎・基本に加えて、発展等で深められた問題もあるなど、本校生徒に適した内容になっている。問題量も適切であり、色遣いを工夫し、丁寧に分かりやすい構成になっている。パラボラアンテナを関連させるなど身の回りの事象を例に挙げ、生徒の創造力を養うことができる。

18	数学	1	数学Ⅰ	東書	数Ⅰ 3 1 9	改訂 新数学Ⅰ	1年 森林環境科学科 生活創造科 全員	色使いやレイアウトが見やすく構成されている。問題の難易度も本校の生徒の実態に良く合っており、段階を踏みながら問題演習を進めていくことで、自己肯定感を育みやすい。
19	数学	2	数学Ⅱ	数研	数Ⅱ 3 3 0	改訂版 最新 数学Ⅱ	2年 普通科 総合類型 全員	例題や問題演習の難易度や量が本校の生徒の実態に良く合っている。色使いやレイアウトも見やすく整理されているため、自学自習もしやすい。段階的に学習できるので、生徒の自己肯定感を育みやすく、数学に親しみを持つことができると期待できる。
20	数学	2	数学Ⅱ	数研	数Ⅱ 3 2 9	改訂版 新編 数学Ⅱ	2年 普通科 文理類型 教育類型 全員	例、例題、応用例題と問題の難易度が整理されており、表現も簡素である。例や例題に続く練習の問題も少しずつ変化させるなど工夫がある。問題の選択が適切になされている。また、宇宙、自然などとも関連させ生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
21	数学	2	数学Ⅱ	東書	数Ⅱ 3 1 9	改訂 新数学Ⅱ	2年 森林環境科学科 生活創造科	わかりやすさを前面に出した、扱いやすい構成となっている。配色も適度におさえ、ポイントがとてもわかりやすい。練習問題も基本問題を中心に多く設定され、適切な量である。また、日常の事柄とも関連させるなど、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
22	数学	3	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ 3 2 4	改訂版 新編 数学Ⅲ	3年 普通科 文理類型 理系 選択	問題の解説や図が適切に配置されているため、難しい問題への理解が大変しやすい構成となっている。例題や練習問題の難易度や量が本校の生徒の実態に良く合っている。段階的に学習しやすく、生徒の自己肯定感を育みやすい。
23	数学	1	数学A	数研	数A 3 2 9	改訂版 新編 数学A	1年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	日常の身の回りの事象を例にあげ、興味関心を高めるように配慮されている。また、演習問題も精選されており、効率よく効果的に設定されている。色の使い方もよく、各ページが見やすく構成されている。
24	数学	3	数学A	東書	数A 3 1 9	改訂 新数学A	3年 森林環境科学科 Cコース 選択	色使いやレイアウトが見やすく構成されている。問題の難易度も本校の生徒の実態に良く合っており、段階を踏みながら問題演習を進めていくことで、自己肯定感を育みやすい。
25	数学	2	数学B	数研	数B 3 2 7	改訂版 新編 数学B	2年 普通科 文理類型 教育類型 全員	写真や日常の事柄や数学史などが、興味関心を引くように導入に使われている。数学的な思考を育むように工夫されている。問や例題なども適切に配置されている。
26	数学	3	数学B	実教	数B 3 2 1	高校数学B 新訂版	3年 普通科 総合類型 選択	色使いやレイアウトが見やすく構成されている。問題の難易度も本校の生徒の実態に良く合っており、段階を踏みながら問題演習を進めていくことで、自己肯定感を育みやすい。

27	理科	1	科学と人間生活	実教	科人307	新訂版 科学と人間生活	1年 森林環境科学科 生活創造科	写真が多く、科学の内容に興味を持ちやすい構成になっている。また、演習問題の難易度や数量も適している。理科に苦手意識のある生徒にも使いやすい工夫がなされている。
28	理科	1	物理基礎	数研	物基319	改訂版 新編 物理基礎	1年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
29	理科	2	物理	数研	物理313	改訂版 物理	2年 普通科 文理類型 理系 教育類型 理系 選択	物理基礎で選定した教科書の続編である。物理基礎同様、写真が多く解説もわかりやすいため、自然科学に対する知識を深めることに役立つと考える。
30	理科	2	化学基礎	第一	化基322	高等学校 改訂 新化学基礎	2年 普通科 総合類型 全員	写真が多く、化学の内容に興味を持ちやすい構成になっている。また、演習問題の難易度や数量も適している。理科に苦手意識のある生徒にも使いやすい工夫がなされている。
31	理科	2	化学基礎	数研	化基319	改訂版 化学基礎	2年 普通科（文理類型 教育類型） 全員	写真が多く、解説もわかりやすいため、生徒が理解しやすい構成になっている。また、節末問題の問題数も多いため、しっかりと復習をすることに適している。化学を入試で使う生徒に対しても適切な内容である。
32	理科	3	化学基礎	第一	化基322	高等学校 改訂 新化学基礎	3年 森林環境科学科 Cコース 選択	写真が多く、化学の内容に興味を持ちやすい構成になっている。また、演習問題の難易度や数量も適している。理科に苦手意識のある生徒にも使いやすい工夫がなされている。
33	理科	2	化学	数研	化学313	改訂版 化学	2年 普通科（文理類型 理系 教育類型 理系 選択	化学基礎で選定した教科書の続編である。化学基礎同様、写真が多く解説もわかりやすいため、自然科学に対する知識を深めることに役立つと考える。
34	理科	1	生物基礎	数研	生基316	改訂版 生物基礎	1年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型）	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
35	理科	2	生物基礎	東書	生基312	改訂 新編 生物基礎	2年 森林環境科学科 生活創造科 全員	基本項目が過不足なく盛り込まれており、発展的内容が最少必要限度である。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっている。また難易度が生徒の実態に最も即している。

36	理科	2	生物	数研	生物 3 1 0	改訂版 生物	2 年 普通科（文理類型 文系 理系教育類型）選択	学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。
37	理科	3	地学基礎	第一	地基 3 1 0	高等学校 改訂 地学基礎	3 年 普通科（総合類型 選択）	写真が多く用いられ、地学の内容に興味を持ち易い構成になっている。また、適切な設問の量であり、地学に対する知識を深めることに役立つと考える。
38	保健体育	1	保健体育	大修館	保体 3 0 4	現代高等保健体育 改訂版	1 年 森林環境科学科 生活創造科 普通科（総合類型 文理類型教育類型）全員	身近な内容が取り上げられ、生徒の興味・関心に対する配慮がなされており、実生活に活用できるよう工夫されているところが、本校の生徒の実態に合っている。人権にも配慮されるなど、生徒の心身の健康や健全な情操の育成のために工夫されている。
39	芸術	1	音楽Ⅰ	教芸	音Ⅰ 3 1 0	MOUSA 1	1 年 森林環境科学科 生活創造科 普通科（総合類型 文理類型教育類型）選択	資料、写真、挿絵、図表などと学習内容が、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンル・種類の音楽が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
40	芸術	2	音楽Ⅱ	教芸	音Ⅱ 3 1 0	MOUSA 2	2 年 生活創造科 普通科 総合類型 選択	資料、写真、挿絵、図表などと学習内容が、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンル・種類の音楽が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
41	芸術	1	美術Ⅰ	日文	美Ⅰ 3 0 2	高校美術 1	1 年 森林環境科学科 生活創造科 普通科（総合類型 文理類型教育類型）選択	掲載されている作品・構成が学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統的な美術・工芸や世界の美術など、様々なジャンル・種類の美術が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
42	芸術	2	美術Ⅱ	日文	美Ⅱ 3 0 2	高校美術2	2 年 普通科 総合類型 選択	掲載されている作品・構成が学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統的な美術・工芸や世界の美術など、様々なジャンル・種類の美術が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
43	芸術	1	書道Ⅰ	光村	書Ⅰ 3 0 8	書Ⅰ	1 年 森林環境科学科 生活創造科 普通科（総合類型 文理類型教育類型）選択	掲載されている作品・構成が学習内容と適切に関連し、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統文化としての書が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。
44	芸術	2	書道Ⅱ	光村	書Ⅱ 3 0 8	書Ⅱ	2 年 普通科 総合類型 選択	掲載されている作品・構成が学習内容と適切に関連し、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統文化としての書が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。

45	英語	1	コミュニケーション英語Ⅰ	東書	コⅠ328	All Aboard! English CommunicationⅠ	1年 森林環境科学科 生活創造科 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。
46	英語	1	コミュニケーション英語Ⅰ	第一	コⅠ351	Vivid English CommunicationⅠNEW EDITION	1年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルにふさわしく、英語で授業を行うことが無理なくできる。また、周辺教材、特にデジタルデータが充実しているため、活動の幅を広げることができる。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
47	英語	2	コミュニケーション英語Ⅱ	第一	コⅡ349	Vivid English CommunicationⅡNEW EDITION	2年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。
48	英語	2	コミュニケーション英語Ⅱ	東書	コⅡ326	All Aboard! English CommunicationⅡ	2年 森林環境科学科 生活創造科 全員	文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。
49	英語	3	コミュニケーション英語Ⅲ	桐原	コⅢ348	WORLD TREK English CommunicationⅢ New Edition	3年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	写真やイラストを多く取り入れて、生徒の興味や関心を引き付ける工夫がなされているところが本校の実態に合っている。テーマが日常生活に密着した構成となっており、基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
50	英語	1	英語表現Ⅰ	啓林館	英Ⅰ329	Revised Vision Quest English ExpressionⅠStandard	1年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
51	英語	3	英語表現Ⅰ	啓林館	英Ⅰ329	Revised Vision Quest English ExpressionⅠStandard	3年 森林環境科学科 Cコース 生活創造科 選択	例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。
52	英語	2	英語表現Ⅱ	啓林館	英Ⅱ323	Vision Quest English ExpressionⅡHope	2年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。

53	家庭	1	家庭基礎	東書	家基 3 1 1	家庭基礎 自立・共生・創造	1 年 森林環境科学科 全員	図表、グラフ、解説等が生徒が理解が深めやすい形で掲載されており、各章の内容のバランスに偏りが無い。小学校、中学校とのつながりをふまえた上で科目の目標でもある心身ともに健康で生涯にわたって個性や資質能力を磨き、自らの未来を切り開くとともに、地域の課題を解決し、よりよい社会づくりに向けて主体的に行動できる力を養うことができるように構成され、本校の生徒の実態にも合っている。
54	家庭	1	家庭基礎	東書	家基 3 1 1	家庭基礎 自立・共生・創造	1 年 生活創造科 全員	図表、グラフ、解説等が生徒が理解が深めやすい形で掲載されており、各章の内容のバランスに偏りが無い。小学校、中学校とのつながりをふまえた上で科目の目標でもある心身ともに健康で生涯にわたって個性や資質能力を磨き、自らの未来を切り開くとともに、地域の課題を解決し、よりよい社会づくりに向けて主体的に行動できる力を養うことができるように構成され、本校の生徒の実態にも合っている。
55	家庭	1	家庭基礎	東書	家基 3 1 1	家庭基礎 自立・共生・創造	1 年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	図表、グラフ、解説等が生徒が理解が深めやすい形で掲載されており、各章の内容のバランスに偏りが無い。小学校、中学校とのつながりをふまえた上で科目の目標でもある心身ともに健康で生涯にわたって個性や資質能力を磨き、自らの未来を切り開くとともに、地域の課題を解決し、よりよい社会づくりに向けて主体的に行動できる力を養うことができるように構成され、本校の生徒の実態にも合っている。
56	情報	1	社会と情報	数研	社情 3 1 5	社会と情報 N e x t	1 年 普通科（総合類型 文理類型 教育類型） 全員	情報社会で取るべき態度や考え方への理解を促す内容の配列になっており、イラストや身近な例を適宜入れることで、生徒がメディアリテラシーを身につけ、コミュニケーション能力を養うことにつながる。
57	農業	2	森林科学	実教	農業 3 0 8	森林科学	2 年 森林環境科学科 全員	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
58	農業	2	森林経営	実教	農業 3 1 5	森林経営	2 年 森林環境科学科 全員	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
59	農業	1	農業情報処理	実教	農業 3 0 3	農業情報処理	1 年 森林環境科学科 全員	情報モラルやネットワークの危険性について深く触れており、現代の情報化社会に生きていく上で必要な知識を身につけることができる。
60	農業	1	農業と環境	実教	農業 3 2 5	農業と環境 新訂版	1 年 森林環境科学科 全員	環境分野をより深く記載しており、農業の基礎基本も的確である。各作物の栽培管理についても理解しやすく、命や自然を大切にし、勤労観や職業観を育むことができる内容となっている。

61	農業	2	林産物利用	実教	農業 3 1 6	林産物利用	2 年 森林環境科学科 全員	幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。
62	家庭(専門)	3	ファッションデザイン	実教	家庭 3 0 2	ファッションデザイン	3 年 生活創造科 選択	ファッションデザインの基本がまとめている。伝統を尊重し、日本の文化に対する理解を育む構成となっている。
63	家庭(専門)	1	ファッション造形基礎	実教	家庭 3 0 6	ファッション造形基礎	1 年 生活創造科 全員	被服造形に関する基礎・基本の定着と知識・技能の活用ができるような構成となっており、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。
64	家庭(専門)	1	フードデザイン	実教	家庭 3 1 3	フードデザイン 新訂版	1 年 生活創造科 全員	ビジュアルな紙面で、生徒がより興味関心を持って学習できるように工夫されている。調理の基礎についても分かりやすく掲載されているところが生徒の実態に合っている。基礎的な知識を習得し、さらに専門的な学習を進めることのできる内容になっている。
65	家庭(専門)	2	子どもの発達と保育	実教	家庭 3 1 1	子どもの発達と保育 新訂版	2 年 生活創造科 全員	イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、生徒の興味関心を引き、理解しやすい構成になっているところが、生徒の実態に合っている。命の大切さを育む構成となっている。
66	家庭(専門)	3	子どもの発達と保育	実教	家庭 3 1 1	子どもの発達と保育 新訂版	3 年 普通科 総合類型 選択	イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、生徒の興味関心を引き、理解しやすい構成になっているところが、生徒の実態に合っている。命の大切さを育む構成となっている。
67	家庭(専門)	3	子ども文化	教図	家庭 3 0 9	子ども文化	3 年 生活創造科 選択	日本の文化として継承していく必要のある児童文化財の大切さがまとめている。伝統文化を尊重し、命の大切さを育む構成となっている。
68	家庭(専門)	1	生活産業情報	実教	家庭 3 0 3	生活産業情報	1 年 生活創造科 全員	情報モラルに関する豊富な事例が掲載されており、取り組みやすい実習題材があり、生徒の思考力・判断力・コミュニケーション力等を伸ばすことのできる内容になっている。
69	情報(専門)	2	情報	実教	情報 3 0 1	情報の表現と管理	2 年 普通科 総合類型 選択	メディアの特徴について丁寧に扱われており、その特徴を理解したうえで適切なメディアを用い、より効果的に表現するコミュニケーション能力を養うことができる

70	家庭(専門)	3	福祉	実教	福祉301	社会福祉基礎	3年 生活創造科 選択	社会福祉に関する基礎基本の定着と知識の活用ができるような構成となっており、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。
71	家庭(専門)	3	福祉	実教	福祉302	介護福祉基礎	3年 生活創造科 選択	介護福祉に関する基礎基本の定着と知識の活用ができるような構成となっており、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。